

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَسْرًا سِرًّا

الوصف  
الصفات  
الصفات

الصفات

الصفات

الصفات

اسم الطالب / .....

الصف / .....

المدريسة / .....

الأساليب والقواعد النحوية السابقة

حوّل أسلوب النهي كالمثال.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| ١ - لا ترفع صوتك.        | ١ - لا ترفع صوتك.        |
| ٢ - لا تلعب في الشارع.   | ٢ - لا تلعب في الشارع.   |
| ٣ - لا تسهر ليلاً.       | ٣ - لا تسهر ليلاً.       |
| ٤ - لا تقطف الزهور.      | ٤ - لا تقطف الزهور.      |
| ٥ - لا تهمل واجبك.       | ٥ - لا تهمل واجبك.       |
| ٦ - لا تكتبي على الحائط. | ٦ - لا تكتبي على الحائط. |
| ٧ - لا تضربي القطة.      | ٧ - لا تضربي القطة.      |



٦ ضع [هذا - أنت - هذه - نحن - أنتم]

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ١ - تكتبين الواجب.      | ١ - تكتبين الواجب.      |
| ٢ - كراستي.             | ٢ - كراستي.             |
| ٣ - كتابي.              | ٣ - كتابي.              |
| ٤ - معلمان مخلصان.      | ٤ - معلمان مخلصان.      |
| ٥ - ندافع عن وطننا مصر. | ٥ - ندافع عن وطننا مصر. |



٧ صل اسم الإشارة بما يناسبه كالمثال:

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| ١ - هذا   | ١ - طيبان بارعان     |
| ٢ - هذه   | ٢ - جنود مصر.        |
| ٣ - هذان  | ٣ - زهرة متفتحة.     |
| ٤ - هاتان | ٤ - لاعب بارع.       |
| ٥ - هؤلاء | ٥ - أشجار عالية.     |
| ٦ - هذه   | ٦ - معلمتان مخلصتان. |



### حوّل الفعل الماضي إلى مضارع كالمثال:

- أ - شرح المعلم للدرس  
ب - رسم أحمد الصورة.  
ج - ذهب محمد إلى المدرسة.  
د - بنى المصريون الأهرام.
- يشرح المعلم للدرس  
- .....  
- .....  
- .....

### أكمل الجدول التالي:

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
مروان	.....	.....
أنواع	.....	.....
موجودة	.....	.....
يبدو	.....	.....
غريبة	.....	.....
صديقي	.....	.....

### جـ اكتب حرف المد المناسب [ ا - و - ي ]:

- ر.....تسا  
جُر.....ح  
طَع.....م  
صَغ.....رَة
- جَنَدُ.....فلي  
غَرِ.....بُه  
تَكُ.....ن  
مَفَتُ.....حَة
- أَصَنُ.....ف  
دَج.....ج  
أَخِر.....رَة  
صَرُ.....رِيَة

د صل بما يناسب كالمثال:

- نداء.

- نهى.

- تعجب.

- استفهام.

- يا أحمد، اجتهد.

- لا ترفع صوتك.

- كم عمرك؟

- ما أجمل المأكولات البحرية!

- ماذا تحب من الطعام؟

- لا تهمل واجبك.

- يا فاطمة ذاكري درسك.

- ما أسعد الصحيح!

حدّد نوع الجمل اسمية - فعلية:

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

١ - الطعام جاهز يا خالد.

٢ - رجع خالد من المدرسة.

٣ - جلس خالد إلى المائدة.

٤ - هذا طعام غير متكامل.

٥ - خالد تلميذ مجتهد.

٦ - اغسل يديك يا خالد.

د ضع علامات الترقيم المناسبة [ . - ١ - ؟ ]:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١ - متى رجع خالد

٢ - ما أجمل الاسكندرية

٣ - جلس خالد إلى المائدة

٤ - دخل المعلم الفصل

٥ - كم عدد تلاميذ فصلك

٦ - ما أجمل صنع الله

د صل كل كلمة بما يناسبها:

فعل ماض	هذا
بها تاء مفتوحة	الغذاء
بها حرف ينطق ولا يُكتب	نظرت
بها لام قمرية	تناول

ه ضع | هو - هي - هما - هم - هنّ |:

- ١ - ..... يلعبون.
- ٢ - ..... يلعب.
- ٣ - ..... تلعبُ.
- ٤ - ..... يلعبان.
- ٥ - ..... يلعبنَ.
- ٦ - ..... ماهرة.
- ٧ - ..... ماهرون.
- ٨ - ..... ماهران.
- ٩ - ..... ماهرات.
- ١٠ - ..... ماهر.

و حوّل الفعل الماضي إلى مضارع كالمثال:

- ١ - تناول خالد الطعام.
- ٢ - نتناول خالد الطعام.
- ٣ - نجح أحمد في الاختبار.
- ٤ - أكل محمد الفاكهة.
- ٥ - شرب الطفل الحليب.
- ٦ - رسم التلميذ اللوحة.
- ٧ - عاد أبي من العمل.
- ٨ - صام المؤمن رمضان.
- ٩ - باع التاجر وربح.

ز) ضع سؤالاً للإجابات التالية مستخدماً:

[ ماذا - متى - أين - كم - هل - كيف - مَنْ ]

- ١ - نعم أحب الفاكهة. ← .....
- ٢ - أذهب إلى المدرسة صباحاً. ← .....
- ٣ - أذهب إلى مدرستي مسروراً. ← .....
- ٤ - المعلم هو الذي يشرح الدرس. ← .....
- ٥ - عدد تلاميذ الفصل ثلاثون تلميذاً. ← .....
- ٦ - قدمت الأم الطعام لـ (خالد). ← .....
- ٧ - سافر الصديق إلى القاهرة. ← .....



ضع علامات الترقيم المناسبة [ ، - ؛ - . - ؟ ]:

- أ - كيف يسير القطار [.....]
- ب - قال الأخ [.....] الطعام الصحي مهم لبناء الجسم [.....]
- ج - ما أروع جمال الأزهار [.....]
- د - أذهب للمكتبة [.....] لأقرأ الكتب والقصص [.....]
- هـ - أتناول الخضراوات [.....] الفواكه [.....]



أكمل بوضع علامات الاستفهام [كيف - متى - أين - لماذا]:

- ١ - ..... سافرت الأسبوع الماضي؟ - سافرت إلى الغردقة.
- ٢ - ..... حالك؟ - بخير والحمد لله.
- ٣ - ..... عدت من السفر؟ - عدت بالأمس.
- ٤ - ..... سافرت إلى الغردقة؟ - لأزور ابن خالي.



حدّد نوع الأسلوب [ أمر - نهي - تعجب - استفهام - نداء - تعجب ]:

- ١ - ما أعظم الرياضة! (.....)  
٢ - لا تهمل ممارسة الرياضة. (.....)  
٣ - كم عدد تلاميذ فصلك؟ (.....)  
٤ - يا فاطمة، ذاكري. (.....)  
٥ - حافظ على صلاتك. (.....)  
٦ - لا تمشِ وسط الطريق. (.....)  
٧ - حافظ على مذاكرتك. (.....)  
٨ - ما أطيّب الزهور! (.....)  
٩ - بم اشتهر (أنس)؟ (.....)  
١٠ - يا أبناء مصر، دافعوا عنها. (.....)

٤ ضع اسم الإشارة المناسب [ هذا - هذان - هاتان - هؤلاء ]:

- ١ - ..... زهرتان جميلتان. ٢ - ..... شمس ساطعة. ٣ - ..... قطار سريع.  
٤ - ..... أشجار عالية. ٥ - ..... تلاميذ متفوقون. ٦ - ..... طيبان ماهران.

٥ أكمل بكتابة أسلوب تعجب كالمثال:

- ١ - الأرض واسعة. ← - ما أوسع الأرض!  
٢ - مصر عظيمة. ← - .....  
٣ - القطة جميلة. ← - .....  
٤ - السيارة سريعة. ← - .....  
٥ - البحر ضخم. ← - .....  
٦ - الشجرة طويلة. ← - .....  
٧ - الزهور طيبة. ← - .....  
٨ - الجندي شجاع. ← - .....

٦ صل كل أسلوب بما يناسبه:

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| ١ - أسلوب نهي     | - ما أجمل الحرية!            |
| ٢ - أسلوب استفهام | - لا ترفع صوتك.              |
| ٣ - أسلوب نداء    | - استيقظ مبكرًا.             |
| ٤ - أسلوب تعجب    | - يا أبناء مصر حافظوا عليها. |
| ٥ - أسلوب أمر     | - ما لون التفاح؟             |
| ٦ - أسلوب نفي     | - لا يهمل (أنس) الرياضة.     |



ضع علامات الترقيم المناسبة [ ، - ، - ، - ، - ] :

- أ - يمارس أنس الرياضة [.....] ليقوّي جسمه [.....] وعقله وهو دائمًا يقول [.....] العقل  
السليم في الجسم السليم [.....] فما أروع ممارسة الرياضة [.....]





٤ أكمل كالمثال:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| قرأت فاطمة القصة.     | ١ - قرأ أحمد القصة.   |
| .....                 | ٢ - لعب أحمد الكرة.   |
| .....                 | ٣ - شرب الطفل الحليب. |
| .....                 | ٤ - شرح المعلم الدرس. |
| رسمت التلميذة اللوحة. | ٥ - .....             |
| عالجت الطيبة المريض.  | ٦ - .....             |

تخير الصواب مما بين القوسين:

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| ١ - نذهب ..... المدرسة صباحًا. | (على - إلى).   |
| ٢ - ..... تقطف الزهرة.         | (ليس - لا).    |
| ٣ - ..... تلميذة ناجحة.        | (هو - هي).     |
| ٤ - ..... أروع الزهرة.         | (ما - ماذا).   |
| ٥ - ..... زهور متفتحة.         | (هذه - هؤلاء). |
| ٦ - ..... طالب ناجح في دراستك. | (أنت - أنتِ).  |
| ٧ - ..... يلعبان في النادي.    | (أنتما - هما). |
| ٨ - ..... تلعبون في النادي.    | (أنتم - أنتن). |

٤ حوّل من المذكر إلى المؤنث:

- |       |                           |
|-------|---------------------------|
| ..... | ١ - نام الطفل ليلاً.      |
| ..... | ٢ - عاد الولد من النادي.  |
| ..... | ٣ - شاهد المعلم التلاميذ. |
| ..... | ٤ - كرم المدير العاملين.  |

٥ اكتب أصل كل كلمة كالمثال:

.....	←	الخسارة	فاز	←	الفوز
.....	←	السباحة	.....	←	الهزيمة
.....	←	الصيام	.....	←	النجاح
.....	←	الفرحة	.....	←	النوم
.....	←	الكتابة	.....	←	الرسم

أكمل كالمثال:

يدنو	←	دَنَا	يشفي	←	شَفَى
يعلو	←	عَلَا	.....	←	رَوَى
.....	←	عَفَا	.....	←	جَرَى
.....	←	نَمَا	.....	←	سَقَى
.....	←	دَعَا	.....	←	اعتنى
.....	←	رَسَا	.....	←	اختفى
.....	←	حَبَا	.....	←	أعطى
.....	←	لَهَى	.....	←	رَأَى
.....	←	صَفَا	.....	←	مَشَى
.....	←		.....	←	رَمَى



### حدّد الظرف ونوعه ( زمان أو مكان ) كالمثال:

- أ - يقف الإمام أمام المصلين. ( ظرف مكان )  
ب - يمر المعلم بين التلاميذ. ( ..... )  
ج - سافر أبي فجرًا. ( ..... )  
د - اكتب واجبي ليلاً. ( ..... )  
هـ - يقف الشرطي يمينًا. ( ..... )  
و - ينزل المطر شتاءً. ( ..... )

### ٦ ضع سؤالاً لكل جواب:

- أ - ذهبت (هنا) إلى الريف. ....  
ب - وقفت (هنا) منبهرة. ....  
ج - فرحت (هنا) بهدية جدها. ....  
د - ذهبت (هنا) إلى الريف في الربيع. ....

### ٧ هات أصل الكلمات التالية:

- (مصنوع) ..... (منزل) ..... (الثقوب) .....  
(المصنع) ..... (الملعب) ..... (الكتاب) .....  
(الصلاة) ..... (السجادة) ..... (الصيام) .....  
(الناجح) ..... (المعلم) ..... (مؤمنون) .....

### ٣ اختر اسم الإشارة المناسب [ هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء ]:

- ١ - ..... جنود شجعان. ٢ - نصنع ..... الكراسي من الخشب.  
٣ - ..... تلميذان بارعان. ٤ - ..... رجل يحب أولاده.  
٥ - ..... فلاحتان ماهرتان. ٦ - ..... معلمة مخلصه.

٤ حوّل الجمل الاسمية إلى فعلية :

- ١ - المعلم يشرح الدرس. .... -
- ٢ - الفلاح يزرع الحقل. .... -
- ٣ - التلاميذ يرسمون اللوحة. .... -
- ٤ - الأولاد يلعبون الكرة. .... -



٥ حوّل الجمل الضعيفة إلى اسمية:

- ١ - فهم التلميذ الدرس. .... -
- ٢ - لعب الطفل الكرة. .... -
- ٣ - يذاكر التلاميذ الدرس. .... -
- ٤ - يزرع الفلاحون الحقول. .... -
- ٥ - ينام الأطفال مسرورين. .... -



حدّد نوع الأسلوب [ نهي - نداء - نفي ]:

- ١ - يا محمد ذاكر درسك. (.....)
- ٢ - لا تقطف أزهار الحديقة. (.....)
- ٣ - أنا لا أحب الغش. (.....)
- ٤ - لن ينجح الكسلان. (.....)
- ٥ - يا سائق السيارة انتبه. (.....)
- ٦ - لا ترفع صوتك. (.....)
- ٧ - لم أهمل الواجب. (.....)
- ٨ - يا محمد حافظ علي واجبك. (.....)



٤ ضع علامة الترقيم المناسبة [ . - ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ ] :

- ١ - هل تحب قراءة القصص  .....
- ٢ - ذهب أحمد إلى المدرسة  .....
- ٣ - أذهب إلى المدرسة  ..... لأتعلم  .....
- ٤ - ما أجمل الأزهار  .....
- ٥ - الإسكندرية من أجمل المدن  ..... وتطل على البحر المتوسط  .....
- ٦ - من الذي يشرح الدرس  .....



٥ اكتب نوع كل أسلوب:

- ١ - يا فاطمة: أنت متفوقة. (.....)
- ٢ - ما أعظم قدرة الله. (.....)
- ٣ - متى تذهب إلى مدرستك. (.....)
- ٤ - لا تصاحب الأشرار. (.....)
- ٥ - لن أهمل الواجب. (.....)



٦ أكمل بما هو مطلوب :

- ١ - ..... صوتك. (أسلوب نهي).
- ٢ - صوت العصفور! ..... (أسلوب تعجب).
- ٣ - قمر في السماء. ..... (اسم إشارة للبعيد).
- ٤ - قمر في السماء. ..... (اسم إشارة للقريب).
- ٥ - معلمون مخلصون. ..... (ضمير مخاطب).
- ٦ - صديقان مخلصان. ..... (ضمير متكلم).



٤ ضع علامات الترقيم المناسبة [ ، - . - ؟ ] :

١ - ما سر هذا الاختلاف [.....]

٢ - تصفح أهم يومياته [.....] وشاهد الصور [.....]

٣ - ما أجمل الباندا [.....]

٤ - حيوان الباندا مهدد بالانقراض [.....]



حوّل المفرد إلى جمع كالمثال :

.....	←	معلم	←	تلميذات	←	تلميذة
.....	←	غابة	←	.....	←	سنة
.....	←	سر	←	.....	←	حيوان
.....	←	صورة	←	.....	←	مكان
.....	←	الناس	←	.....	←	نظام

اكتب واحفظ: (الأسماء الموصولة):

[ الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللائي ]

.....

.....

.....

.....

.....

.....



\* من الكلمات التي بها حرف يُنطق ولا يُكتب :

[ لكن - هذا - هذه - هذان - هؤلاء - ذلك - أولئك ]

.....

.....

.....

.....



حدّد الظرف ونوعه (زمان - مكان) :

- ١ - وقف العصفور فوق الشجرة. (.....)
- ٢ - سار القائد أمام الجنود. (.....)
- ٣ - أذهب إلى المدرسة صباحًا. (.....)
- ٤ - ألعب الكرة مساءً. (.....)
- ٥ - يعيش السمك تحت الماء. (.....)
- ٦ - تفتح الزهور ربيعًا. (.....)

حوّل كالمثال :

الفتح	الكسر	الضم	الكلمة
كتابًا	كتابٍ	كتابٌ	كتاب
.....	.....	.....	معلم
.....	.....	.....	مهندس
.....	.....	.....	تلميذ
.....	.....	.....	حصان

.....	.....	.....	لبن
.....	.....	.....	دعاء
نداءً	نداءٍ	نداءٌ	نداء
.....	.....	.....	سماء
.....	.....	.....	وضوء
هدوءاً	هدوءٍ	هدوءٌ	هدوء
.....	.....	.....	لؤلؤ
.....	.....	.....	شجرة
.....	.....	.....	قطة
مدرسةً	مدرسةٍ	مدرسةٌ	مدرسة

٤ حدّد نوع التنوين [ ضم - كسر - فتح ] :

علمٌ ..... تلميذٌ ..... مهندساً .....  
لاعبٌ ..... كتابٌ ..... نجومًا .....  
طبيعاً ..... شجرةٌ ..... فصلٌ .....



\* تذكر حروف الجر :

[ مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي - كَ - لَ - بَ ]

.....

.....

.....

.....

.....

\* اختر حرف الجر المناسب من القوسين :

- ١ - يلوّن خالد لوحته ( ك - ب ) ..... الألوان.
- ٢ - يقدم المعلم الهدايا ( ل - ب ) ..... التلاميذ.
- ٣ - أذهب كل يوم ( إلى - في ) ..... المدرسة.
- ٤ - اشترت ألواناً ( مِنْ - فِي ) ..... المكتبة.
- ٥ - سجل اللاعب هدفاً ( في - إلى ) ..... المرمى.
- ٦ - فرحت كثيراً ( ل - ب ) ..... الحفلة.
- ٧ - يجلس الولد ( في - على ) ..... الكرسي.
- ٨ - قرأت قصة ( على - عن ) ..... الحيوانات.
- ٩ - الجندي شجاع ( مثل - ك ) ..... الأسد.
- ١٠ - وضعت الأم الطعام ( في - على ) ..... الطاولة.

.....

ضع حرف الجر المناسب [ مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي - كَ - بَ ] :

- ١ - يقف العصفور ..... الشجرة.
- ٢ - تشتهر الأقصر ..... الآثار.
- ٣ - ..... مصر خيرات كثيرة.
- ٤ - انتقلت ..... الصف الثالث.
- ٥ - سألت ..... صديقي.
- ٦ - الجندي ..... الأسد في المعركة.
- ٧ - النظافة ..... الإيمان.

.....

٣ حدّد الظرف ونوعه :

- ١ - عاد أبي من عمله عصرًا.
  - ٢ - العصافير فوق الشجرة.
  - ٣ - تشرق الشمس صباحًا.
  - ٤ - الفراشة بين الأزهار.
  - ٥ - استمر الامتحان ساعة.
  - ٦ - تدور الأرض حول الشمس.
  - ٧ - وقفت بعد المسجد.
  - ٨ - وقفت بعد الفجر.
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)
- (الظرف ..... نوعه .....)

٣ حوّل كالمثال :

بيت	بيتٌ	بيتٍ	بيتًا
صوت	.....	.....	.....
بنت	.....	.....	.....
وردة	.....	.....	.....
كراسة	.....	.....	.....
مكتبة	.....	.....	.....
مدينة	.....	.....	.....
جزء	.....	.....	.....
ضوء	.....	.....	.....
دفع	.....	.....	.....
عبء	.....	.....	.....

.....	.....	.....	شيء
.....	.....	.....	سماء
.....	.....	.....	دعاء
.....	.....	.....	أسماء



٤ حوّل كالمثال :

لِ	فَ	كَ	بِ	
للمدرسة	فالمدرسة	كالمدرسة	بالمدرسة	المدرسة
.....	.....	.....	.....	الفصل
.....	.....	.....	.....	الشجرة
.....	.....	.....	.....	الوطن
.....	.....	.....	.....	الليل
.....	.....	.....	.....	السماء

تذكر حروف العطف :

[ وَ - فَ - ثُمَّ - أَوْ ]

.....

.....

.....

.....

.....

\* اختر حرف عطف مناسب في الجمل التالية [و - ف - ثم - أو]:

- ١ - تفرز النفايات ..... نعيد تصنيعها.
- ٢ - دخل أحد الفصل ..... جلس في هدوء.
- ٣ - أمارس الجري ..... السباحة.
- ٤ - جمع السكان النفايات ..... الأشياء القديمة.
- ٥ - أذاكر باجتهاد ..... أدخل الاختبار.
- ٦ - دخل محمد ..... أحمد إلى الحديقة.
- ٧ - جاء القطار ..... ركب المسافرون.
- ٨ - سنسافر إلى الإسكندرية ..... الغردقة.



ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي :

- ١ - نعم زرت صديقي. ← .....
- ٢ - يسكن النحل في الخلية. ← .....
- ٣ - تسقط الأمطار في فصل الشتاء. ← .....
- ٤ - في فصلي ثلاثون تلميذاً. ← .....
- ٥ - تهاجر الطيور بحثاً عن الطعام. ← .....
- ٦ - أبي هو الذي يعطيني المصروف. ← .....



٦ ضع علامات الترقيم المناسبة [ ؟ - . - ؛ - : - ] :

- ١ - ما أعظم قدرة الله [.....]
- ٢ - لماذا نذهب إلى المدرسة [.....]
- ٣ - الأم قالت [.....] لا تهمل واجبك [.....]
- ٤ - أمارس الرياضة [.....] تقوية لجسمي.



٧ ضع خطأ تحت الفعل الماضي ودائرة حول الفعل المضارع :

- ١ - جلس التلميذ يسمع شرح المعلم.
- ٢ - أمي تعد الطعام، وأبي رجع من العمل.
- ٣ - وقف المسافر ينتظر القطار.
- ٤ - يزرع الفلاح عندما نزل المطر.
- ٥ - يقود أبي السيارة، وفرح إخوتي.



٨ ضع حرف الجر المناسب [ من - إلى - عن - على - في - ك - ل - ب ] :

- ١ - ذهب التلميذ ..... المدرسة ..... الصباح.
- ٢ - دافعت ..... المظلوم؛ خوفاً ..... الله.
- ٣ - وضعت القلم ..... الكراسة لأرسم الصورة.
- ٤ - أكتب ..... القلم ..... وطني مصر.
- ٥ - نظرت ..... الطيور ..... السماء.



٩ ضع حرف العطف المناسب [ و - ثم - ف - أو ] :

- ١ - دخل خالد ..... حضر صديقة أحمد بعد ساعة.
- ٢ - أحب أبي ..... أمي ..... إخوتي.
- ٣ - أمارس رياضة السباحة ..... كرة القدم.
- ٤ - تناولت زجاجة المياه ..... شربت.

١٠ ضع خطًا تحت الألف اللينة ودائرة حول مد الياء :

(سلوى - هدى - عمي - خالي - الفصحى - جرى - بني - يمشي - ليلي - سامي - شادي - هادي - مصطفى - دنيا - راضي).



١١ اذكر مثالين لما يأتي :

- ١ - أسلوب أمر: ١ - ..... ٢ - .....
- ٢ - أسلوب نهي: ١ - ..... ٢ - .....
- ٣ - أسلوب نداء: ١ - ..... ٢ - .....
- ٤ - أسلوب استفهام: ١ - ..... ٢ - .....
- ٥ - أسلوب تعجب: ١ - ..... ٢ - .....
- ٦ - أسلوب نفي: ١ - ..... ٢ - .....



م/ محمود عبد الله

## المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

### الموضوع الأول: تاريخ الأرض (لعبة الكنز) استماع

(أ) بعد الاستماع للقصة أجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - مم تتكون الأسرة؟ .....
- ٢ - بم كانت تهتم الأسرة؟ .....
- ٣ - ما أسماء الإخوة بالترتيب؟ .....
- ٤ - ماذا ستعطي الأم للأبناء؟ .....
- ٥ - ما أول محطة مرَّ بها الأبناء؟ .....
- ٦ - ماذا كُتِبَ على أغطية عُلب البلاستيك؟ .....
- ٧ - ما اسم الحيوان الذي توصل إليه الأبناء؟ .....
- ٨ - ما المحطة الثانية التي وصل إليها الأبناء؟ .....
- ٩ - ما الصور التي وجدها الأبناء داخل الظرف؟ .....
- ١٠ - ما الغرفة التي وصلوا إليها؟ .....
- ١١ - ما المهمة التي وجدوها على السبورة؟ .....
- ١٢ - أين وجد الأبناء الكنز أخيرًا؟ .....
- ١٣ - ماذا وجد الأبناء داخل الصندوق؟ .....
- ١٤ - ماذا فعل الأبناء عندما وجدوا تذاكر المتحف؟ .....
- ١٥ - بم أوصتهم الأم في آخر القصة؟ .....



(ب) صوّب الكلمات التي بها خطأ إملائي:

- ١ - يقفّظ الدفدع في الماء .
- ٢ - الأذهار في الحديكة جميلة .
- ٣ - أحب رقوب القطار .
- ٤ - تعامي شكلهو شهبي .
- ٥ - يذاكر التلميظ دروسهو .
- ٦ - زهب أحمد إلى مدرستهي .



محمود عبد الله



(٢) الغابة المتحجرة [الجزء الأول ١ - ٣]

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
رحلات	رحلة	العادي	العجيب	المدهش	العجيب
الغابات	الغابة	ذهبت	عدت	رجعت	عُدت
أحجار	حَجَر	بدأت	فرغت	أتصور	أتخيل
المنازل	المنزل	مساء	صباح	رافقتنا	اصطحبتنا
الأماكن	المكان	السابق	التالي	تتضمن-تتضمن	تحتوي
أصباح	صباح	القديمة	الجديدة	انتهيت	فرغت
أحياء	حيّ	كلها	بعضها	تغيّر	تحوّل
المناطق	المنطقة	بعد	قبل	الأزمنة	العصور
العوالم	العالم	كثيراً	نادراً	المكان	المنطقة
العلماء	العالم	الضيق	الاتساع	قليلاً	نادراً
الأسرار	السر	محو	تسجيل	شبيه	مثيل

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال الدرس:

- ١ - بم أخبرت المعلمة التلاميذ ؟ .....
- ٢ - ماذا فعل "هاني" عندما عاد لمنزله وفرغ من واجباته ؟ .....
- ٣ - أين تقع "محمية الغابة المتحجرة" ؟ .....
- ٤ - متى اصطحبت المعلمة التلاميذ إلى المحمية ؟ .....
- ٥ - علام تحتوي هذه المحمية ؟ .....
- ٦ - متى تكونت هذه الغابات المتحجرة ؟ .....
- ٧ - ما فائدة الخشب المتحجر للعلماء ؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] " أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة المتحجرة، فأخذت أفكر ما هذا الاسم العجيب؟ .... وعندما عدت إلى المنزل وفرغت من واجباتي، ذهبت لأنام وأنا أتخيل شكل المكان وغرابته.. "

- أ - ماذا أخبرت المعلمة التلاميذ؟ .....
- ب - معنى "فرغت" ..... جمع "رحلة" ..... مضاد "ذهبت" .....
- ج - استخرج من الفقرة: "أل قمرية" ..... "فعل" .....
- "حرف جر" ..... "اسم إشارة" .....

[٢] " في صباح اليوم التالي اصطحبتنا المعلمة إلى مكان عجيب يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى "محمية الغابة المتحجرة" وتحتوي هذه المحمية على أشجار كبيرة، ونباتات حجرية بعضها ملون.. "

- أ - متى ذهبت الرحلة إلى المحمية؟ .....
- ب - أين تقع "الغابة المتحجرة"؟ .....
- ج - علام تحتوي هذه الغابة؟ .....
- د - جمع "صباح" ..... مضاد "عجيب" ..... مفرد "أشجار" ..... معنى "تحتوي" .....

[٣] "... كما أن هذه المنطقة تعد أثرًا نادرًا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع، ويساعد الخشب المتحجر العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض. "

- أ - جمع "المنطقة" ..... معنى "نادرًا" ..... مفرد "العلماء" ..... مضاد "الاتساع" .....
- ب - ما المنطقة التي نتحدث عنها الفقرة السابقة؟ .....
- ج - ما فائدة الخشب المتحجر؟ .....

د - استخرج من الفقرة:

"فعل مضارع" ..... "حرف جر" ..... "اسم إشارة" .....

[٤] صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
نسأل بها عن مضمون الجملة	أين
نسأل بها عن الحال	هل
نسأل بها عن المكان	متى
نسأل بها عن العدد	كيف
نسأل بها عن السبب	كم
نسأل بها عن الزمان	لماذا

[٥] ضع سؤالاً لكل إجابة مما يلي:

- أ - .....  
ب - .....  
ج - .....  
د - .....  
هـ - .....  
و - .....
- أذهب إلى المدرسة صباحًا.  
- وجدت في المحمية طيورًا نادرة.  
- نحافظ على المحمية؛ لأنها كنز تاريخي.  
- أعيش مع أسرتي سعيدًا.  
- لا، لم أهمل واجباتي.  
- عدد المشاركين في الرحلة ثلاثون تلميذًا.

(٢) الغابة المتحجرة [الجزء الثاني ٤ - ٦]

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
أحاديث	حديث	بدأت	فرغت	انتهت	فرغت
ذوات	ذات	القليل	المزيد	كلامها	حديثها
أيام	يوم	فارغة	زاخرة	أتنقل	أتجول
قِطْعُ	قطعة	أخفيها	أعرضها	مليئة	زاخرة
محميات	محمية	صامته	قائلة	أقدمها	أعرضها
الإعلانات	الإعلان	عبست	ابتسمت	تقصده	تعنيه
التجارب	التجربة	الإخفاء	الإعلان	نهتم	نحافظ
الأغراض	الغرض	الإهمال	الحفاظ	الهدف	الغرض
الحقوق	الحق	حقير	عظيم	شيءٌ ثمين	كنز

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال الدرس:

- ١ - لماذا تجول "هاني" بالمكان؟
- ٢ - فيم فكر "هاني"؟ ولماذا؟
- ٣ - ماذا يحب "والدهاني"؟
- ٤ - ما معنى الإعلان "هذه محمية طبيعية"؟
- ٥ - ماذا قال "هاني" للمعلمة آخر الحوار؟

(ب) اقرأ ثم أجب [١]:

[١] "وفكرت في أن أجمع بعض الأحجار الملونة، وإحدى قطع الخشب المتحجر لأستكشفها أكثر بمعمل العلوم، وأعرضها على أبي، فهو من محبي الآثار والطبيعة.."

- أ - فيم فكر "هاني"؟ ولماذا؟ .....
- ب - ماذا يحب "والده هاني"؟ .....
- ج - لماذا منعت المعلمة هاني من أخذ بعض الأحجار؟ .....
- د - مفرد "الأحجار"..... معنى "أعرضها"..... جمع "معمل".....



[٢] "ابتسمت المعلمة، وقالت: لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية، وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب، والاستكشافات."

- أ - ما الواجب علينا نحو المحمية الطبيعية؟ .....
- ب - ماذا قالت المعلمة بعد ما ابتسمت؟ .....
- ج - استخرج من الفقرة: "أل شمسية"..... "اسم إشارة".....
- "فعل ماض"..... "ألف لينة".....
- د - معنى "الغرض"..... مضاد "ابتسمت"..... جمع "محمية".....



[٣] ضع اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء):

- ١ - ..... محمية طبيعية.
- ٢ - ..... التلميذان سعيدان.
- ٣ - ..... محميتان طبيعيتان.
- ٤ - ..... المكان أثري.
- ٥ - ..... التلاميذ سعداء.
- ٦ - ..... يلعبون في النادي.
- ٧ - ..... محميات طبيعية.
- ٨ - ..... معلمات مخلصات.

- [٤] حدّد نوع الأسلوب [نفي - نهي - استفهام - تعجب - أمر]:
- ١ - ما أروع المحمية! (.....)
  - ٢ - لن أقطع الأشجار. (.....)
  - ٣ - لا تقطع أشجار صخرية. (.....)
  - ٤ - أين تقع المحمية؟ (.....)
  - ٥ - لم أهمل واجباتي. (.....)
  - ٦ - ما أجمل الأشجار! (.....)
  - ٧ - حافظ على المحمية. (.....)
  - ٨ - لا تهمل آثار بلادك. (.....)
  - ٩ - متى سنذهب إلى المحمية؟ (.....)
  - ١٠ - ارسم الصورة. (.....)



[٥] ضع سؤالاً لكل الإجابات التالية:

- ١ - سافرت يوم الجمعة. ....
- ٢ - سافرت إلى الإسكندرية. ....
- ٣ - شاهدت قلعة قايتباي والمتاحف. ....
- ٤ - اشتريت عشرة كتب من المعرض. ....
- ٥ - رجعت من الرحلة سعيداً. ....
- ٦ - نعم استمتعت بالرحلة. ....



[٤] نشيد الأرض [١ - ٤]

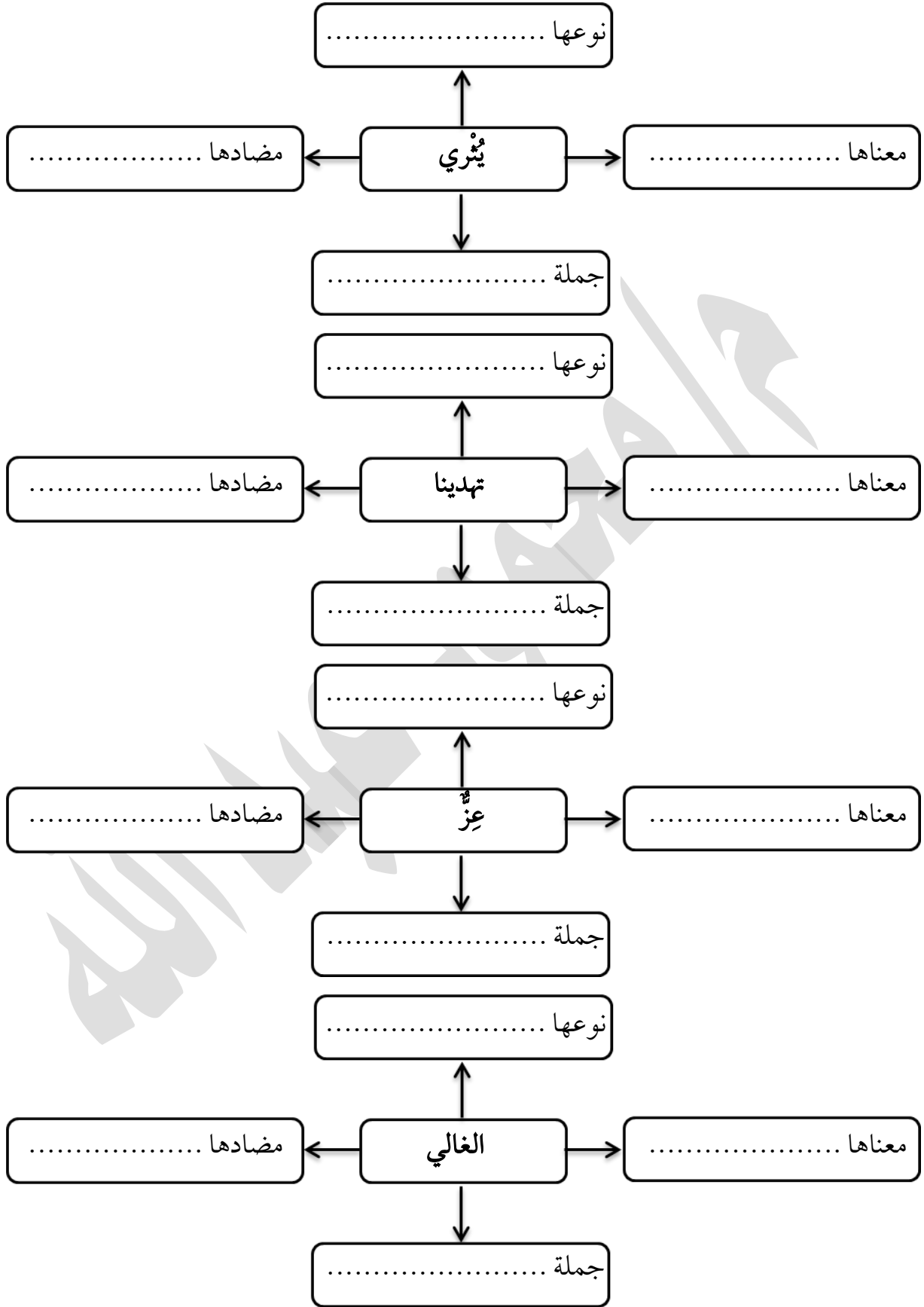
- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
كواكب	كوكب	نجم	كوكب	يحمينا	يؤوينا
الأراضي	الأرض	السماء	الأرض	يرشدنا	تهدينا
السموات	السماء	تصلنا	تهدينا	كثرت	تنوعت
نجوم	نجم	تشابهت	تنوعت	يُزيد	يُثري
اللغات	اللغة	يقلل	يثري	وضوحها	بيانها
العقول	العقل	غموضها	بيانها	العزيز	الغالي
السُّود	الأسود	الأبيض	الأسود	يرفع مكانتنا	يُعلينا
البيّض	الأبيض	الكُرَّة	الحب	الود	الحب
أيدي	يد	تهدم	تبني	تقيم - تشيد	تبني
شعارات	شعار	ذُلُّ	عِزُّ	عبارة	شعار
الحيوات	الحياة	اخفض	ارفع	يدوم	يبقى
سنين	سنة	الحرب	السلام	مجد - شرف	عِزٌّ

(أ) أجب عن الأسئلة من خلال النص:

- ١ - ما فائدة كوكب الأرض والنجوم؟ .....
- ٢ - ما فائدة تنوع اللغات؟ .....
- ٣ - كيف نبني مجدنا وعزنا؟ .....
- ٤ - كيف يتعامل الأبيض والأسود؟ .....
- ٥ - ما الشعار الذي يجب أن نرفعه؟ .....

(ب) أكمل خرائط المفردات التالية:





(ج) حلل صوتياً:

- كَوَكَبٌ: ..... /..... /..... /.....  
- نُجُومُهَا: ..... /..... /..... /.....  
- عَزَّنَا: ..... /..... /..... /.....  
- العُقُولُ: ..... /..... /..... /.....  
- الحُبُّ: ..... /..... /..... /.....  
- الحَيَاةِ: ..... /..... /..... /.....

[د] اقرأ ثم أجب:

- يا كوكب ..... الذي .....  
وتنوعت فيك ..... تنوعاً  
أ - أكمل الناقص بالأبيات :  
ب - اختر الصواب:

١ - جمع "السماء" ..... (السَّمات - السموات - الساعات)

٢ - مفرد "العقول" ..... (العقيل - العاقل - العقل)

٣ - معنى "يؤرينا" ..... (يحمينا - يهدينا - يجملنا)

ج - استخرج من الأبيات:

"أسلوب نداء" ..... "اسم موصول" ..... "مد واو" .....

د - ما فائدة النجوم لنا؟ .....

هـ - ما أهمية تنوع اللغات؟ .....

[٢] حوّل الجمل الفعلية إلى اسمية كالمثال:

- ١ - يزرع الفلاحون الحقل. - الفلاحون يزرعون الحقل.
- ٢ - يلعب الأطفال في النادي. - .....
- ٣ - يركب المسافرون القطار. - .....
- ٤ - يشرح المعلم الدرس. - .....
- ٥ - يرسم التلميذان الصورة. - .....
- ٦ - يذهب التلميذان إلى المدرسة. - .....
- ٧ - ينام الأطفال مبكرًا. - .....
- ٨ - يدافع الجنود عن الوطن. - .....

[٣] أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ - ..... أشجار مثمرة. (اسم إشارة)
- ٢ - ..... التلميذ الدرس. (فعل مضارع)
- ٣ - ..... المعلم الدرس. (فعل ماضر)
- ٤ - جلس التلميذ..... الكرسي. (ظرف مكان)
- ٥ - أذهب إلى المدرسة..... (ظرف زمان)
- ٦ - جلس التلميذ..... الكرسي. (حرف جر)
- ٧ - تشرق الشمس صباحًا..... (ضع سؤالاً)
- ٨ - ما أجمل الأزهار..... (ضع علامة ترقيم مناسبة)
- ٩ - ..... أزهار الحديدية. (ضع أسلوب نهي)
- ١٠ - جاءت سيارة المدرسة..... ركبنا. (ضع حرف عطف)

بالحب ..... عزنا .....

[٤] الأسود ..... أخوه .....

بالحب يبقى ..... سنينا .....

شعارًا للسلام .....

أ - أكمل الناقص في الأبيات السابقة.

ب - هات من الأبيات:

مضاد "الأبيض" ..... معنى "الود" ..... مرادف "مجدنا" .....

جمع "سنة" ..... "تنوين" ..... "مد ياء" .....

ج - ما الشعار الذي يجب أن نرفعه؟ .....

د - ما العلاقة التي تجمع بين الناس؟ .....



م/ محمود عبد الله

## الموضوع الثاني: تنوع الثقافات ١- الصديقتان (استماع)

(أ) بعد الاستماع للقصة أجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - ما اسم الصديقتان؟ .....
- ٢ - فيم تشاركان؟ وفيم لم تشاركا؟ .....
- ٣ - ما وجبة هند المفضلة؟ .....
- ٤ - وما وجبة "هنا" المفضلة؟ .....
- ٥ - لماذا تعجبت المعلمة؟ .....
- ٦ - ماذا قررت المعلمة؟ .....
- ٧ - عم أعلنت المعلمة؟ .....
- ٨ - كيف وقفت الصديقتان عندما تذوقت كل منهما طعام الأخرى؟ .....
- ٩ - ماذا قالت هند في نهاية الحفل؟ .....
- ١٠ - وبم ردت "هنا"؟ .....
- ١١ - كيف أصبحت (هند وهنا)؟ .....

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أو ( × ) من خلال القصة:

- ١ - في الحفل تذوقت كل منهما طعام الأخرى. ( )
- ٢ - تشاجرت الصديقتان بسبب المباراة. ( )
- ٣ - كانت كل صديقة تأكل طعاماً مختلفاً. ( )
- ٤ - كانت الصديقتان تشاركان كل شيء إلا وقت اللعب. ( )
- ٥ - كانت هنا وهند صديقتين مصريتين. ( )

(ج) صوّب ما تحته خط:

- ١ - يأتي الي بعد النهار.
- ٢ - السان هو عضو الكلام.
- ٣ - يشرب التفل البن.
- ٤ - تعد أمي دائمًا الطعام الذيذ.



م/ محمود عبد الله

[٢] مسرح المدرسة (١ - ٣)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
احتفالات	احتفال	قبح	روعة	جمال	روعة
لافتات	لافتة	التقليد	الإبداع	عند	لدي
مراحل	مرحلة	النهاية	البداية	عراقة	أصالة
حضارات	حضارة	متشابه	مختلف	سار	سلك
تواريخ	تاريخ	وضعت	حملت	الابتكار	الإبداع
أسماء	اسم	التخلف	الحضارة	مظاهر التطور	الحضارة

(أ) بعد قراءة القصة أجب عما يأتي:

- ١ - لماذا أقامت المدرسة حفلاً كبيراً؟ .....
- ٢ - بم بدأت مراسم الاحتفال؟ .....
- ٣ - كم مرحلة حددتها المعلمة؟ .....
- ٤ - ماذا حملت الخطوط العربية؟ .....
- ٥ - ما أهم الخطوط المعروفة؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها، ولدى دخولي، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل.

- أ - بم بدأت مراسم الاحتفال؟  
ب - متى نحتفل باليوم العالمي للغة العربية؟  
ج - معنى "روعة" ..... مضاد "بدأت" ..... مفرد "مراحل" .....

[٢] حدّد نوع الفعل [ماض - مضارع - أمر]:

.....	يرسّم	.....	أجلِسْ	.....	لعب
.....	إرسّم	.....	إجلِسْ	.....	يأكل
.....	خرَجَ	.....	قفزَ	.....	قفَ

[٣] حدّد الاسم والفعل والحرف فيما يأتي:

- ١ - يقرأ محمد في القصة.  
٢ - سافر أبي إلى القاهرة.  
٣ - يسأل الصديق عن صاحبه.  
٤ - دافع عن الحق.

الاسم	الفعل	الحرف
١ -		
٢ -		
٣ -		
٤ -		

[٤] حوّل كالمثال:

- ١- هو ناجحٌ. هما ناجحان هم ناجحون  
٢- هو مخلص. .....  
٣- ..... هما معلمتان  
٤- ..... هن مخلصات  
٥- هو لاعب. ....  
٦- ..... هم مؤدبون  
٧- ..... هما مهندسان

[٤] حوّل كالمثال:

- ١- هذا معلم. هذان معلمان هؤلاء معلمون  
٢- هذا مهندس. .....  
٣- ..... هاتان معلمتان  
٤- ..... هؤلاء لاعبون  
٥- هذه ناجحة. ....



[٢] مسرح المدرسة (٤ - ٦)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
يحيوي	يشتمل على	المحطة	المحطات	رجل	امرأة
مهني	عملي	صندوق	صناديق	طويلة	قصيرة
أسير	أمشي	سنة	سنوات	أسير	أتوقف
أردد	أكرر	القصة	القصص	طريفة	مملة
طريفة	جميلة	غريبة	غرائب	امتلاً	فرغ
التراث	ما تركه الأجداد	عبارة	عبارات	الفصيحة	العامية
تهللت وجوه	فرحت	الصورة	الصور	الختام	البداية
الختام	النهاية	وجه	وجوه	تحدث	سكت
شائقاً	ممتعاً	حديث	أحاديث	خاصة	عامة
يتجزأ	ينفصل	الجنس	الأجناس	المعنوي	المادي
عرقه	أصله	القبيلة	القبائل	كل	بعض

(أ) أجب من خلال الفقرة:

- ١ - ما اسم الصندوق الذي كان يحمله الرجل على كتفيه؟ .....
- ٢ - ماذا كان يحيوي الصندوق الخشبي؟ .....
- ٣ - ماذا كان يردد الرجل في الشارع؟ .....
- ٤ - بم امتلاً المسرح؟ .....
- ٥ - من الذي تحدث في الختام؟ .....
- ٦ - لماذا تعددت اللغات؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] وانتقلنا بعدها إلى المسرح، وقد امتلأ بالعديد من الشعراء الذين قاموا بإلقاء الأشعار الفصيحة، وتهللت وجوه الجميع لفصاحتهم وأدائهم المميز.

- أ - لماذا تهللت وجوه الجميع؟ .....
- ب - مفرد "وجوه" ..... معنى "تهلل" ..... جمع "المسرح" .....
- ج - استخرج من الفقرة:
- "أل شمسية" ..... "فعل ماض" ..... "حرف جر" .....
- "حرف يكتب ولا ينطق" .....

[٢] وفي الختام، تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامة، واللغة العربية خاصة، وكان حقاً حديثاً شائقاً، وأكثر ما لفت انتباهي في حديثه أنه قال إن اللغة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر.

- ١ - من الذي تحدث في الختام؟ وعم تحدث؟ .....
- ٢ - ما وسيلة التواصل الأولى بين البشر؟ .....
- ٣ - استخرج من الفقرة:
- "ظرف مكان" ..... "أل شمسية" ..... "أل قمرية" .....
- "حرف جر" ..... "تنوين" ..... "كلمة ومضادها" .....

[٣] حوّل النهي إلى أمر كالمثال:

- ١ - لا تقطف الورود. - اقطف الورود.
- ٢ - لا ترفع صوتك عاليًا. - .....
- ٣ - لا تمش وسط الطريق. - .....
- ٤ - لا تكتب على الحائط. - .....
- ٥ - ..... - اهتم بالواجب.
- ٦ - ..... - ارسم الصورة.

[٤] حوّل الماضي إلى مضارع والعكس:

- ١ - أكل محمد الطعام. - يأكل محمد الطعام.
- ٢ - ..... - يرسم التلميذ الصورة.
- ٣ - سافر أبي إلى القاهرة. - .....
- ٤ - ..... - يقرأ التلميذ الدرس.
- ٥ - نجح أخي في الاختبار. - .....
- ٦ - ..... - يلعب الولد في النادي.

## [٢] ثقافات الشعوب.

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
العوالم	العالم	قليلة	عديدة	كثيرة	عديدة
شعوب	شعب	اتفاق	اختلاف	يتفوق	يتميز
المآكل	المأكل	تعرقل	تذلل	يزاولها	يمارسها
الفنون	الفن	تجهل	تعرف	تسهل	تذلل
موانع	مانع	نعجز	نستطيع	صعوبات	عقبات
آحاد	أحد	إحدى	أحد	نقدر	نستطيع
المعارف	المعرفة	تخفي	تظهر	معرفة	فهم
ثقافات	ثقافة	غموض	فهم	التعرف	الاطلاع
فِكْرُ	فكرة	ينفصل	يتواصل	مختلفة	متنوعة
الهوايات	الهواية	متشابهة	متنوعة	الرقِيّ	التقدم
قيم	قيمة	التأخر	التقدم	يمدنا	يكسبنا
الآخرين	الآخر	فاشلاً	ناجحاً	ينفذ	يحقق
عادات	عادة	انقطاعاً	تواصلًا	حاجزًا	مانعًا

(أ) أجب من الدرس عن الأسئلة التالية:

- ١ - مم يتكون العالم؟
- ٢ - بم يتميز كل شعب عن غيره؟
- ٣ - لماذا تتعرف عادات الشعوب وتقاليدها؟
- ٤ - ما فائدة الاطلاع على ثقافات الآخرين؟
- ٥ - ماذا نفعل لكي نحقق السلام والتقدم؟

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] يتكون العالم من شعوب عديدة، ولكل شعب عاداته وتقاليده في المأكل والمشرب والملبس وممارسة الهوايات .. كما يتميز كل شعب عن غيره باللغة التي يتواصل بها والفنون التي يمارسها.

- أ - مم يتكون العالم؟ .....
- ب - بم يتميز كل شعب عن غيره؟ .....
- ج - استخرج من الفقرة:  
كلمة ومعناها ....., مفرد وجمعه .....,  
"فعل مضارع" ..... "حرف جر" ..... "أل قمرية" .....  
"اسم موصول" .....
- د - حلل صوتياً:  
- العَالَمُ: ..... /..... /..... /.....  
- الفُنُونُ: ..... /..... /..... /.....

[٢] عندما نتعرف عادات الشعوب وتقاليده نستطيع أن نتعامل معه وتعلّم لغة شعب يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره، وكذلك الفنون فهي تظهر ثقافة الشعوب وقيمها.

- أ - ما فائدة التعرف على عادات الشعوب؟ .....
- ب - ما فائدة التعرف على لغات الشعوب وفنونها؟ .....
- ج - استخرج من الفقرة: مضاد "نفصل" ..... مرادف "نقَدِرُ" .....
- جمع "لغة" ..... مفرد "الشعوب" ..... "ضميراً" .....
- "فعل مضارع" ..... "أل شمسية" ..... "هاء الضمير" .....

[٣] إن الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا خبرات متنوعة ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم من أجل تحقيق السلام والتقدم والرفي.

أ - معنى "الاطلاع" ..... مفرد "ثقافات" ..... مضاد "التقدم" .....

ب - ما فائدة الاطلاع على ثقافات الآخرين؟ .....

ج - حلل صوتيًا:

ثَقَافَاتُ ..... / ..... / ..... / ..... / ..... يَحَقِّقُ

السُّعُوبُ ..... / ..... / ..... / ..... / ..... نَاجِحًا



محمود عبد الله

## الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)

### ١ - اختراع عجيب (استماع)

(أ) بعد قراءة القصة أجب عما يأتي:

- ١ - عم أعلنت المدرسة؟
- ٢ - ماذا يجب على كل تلميذ بالصف الثالث؟
- ٣ - من الذي قطع تفكير "ماجد"؟
- ٤ - بم صاح "ماجد" فجأة؟
- ٥ - ماذا تعرف عن آلة الزمن؟
- ٦ - من الذي ساعد ماجد للوصول إلى هذا الاختراع؟
- ٧ - من سيساعد "ماجد" في نموذج الاختراع؟
- ٨ - كم يوماً استغرق عمل النموذج؟
- ٩ - من فاز بأحسن فكرة اختراع؟
- ١٠ - ماذا تمنى الجميع لـ "ماجد"؟

[٢] حوّل الجمل الاسمية إلى فعلية كالمثال:

- ١ - المعلم يشرح الدرس.
- ٢ - الطفل يبكي من الجوع.
- ٣ - التلاميذ يكتبون الدرس.
- ٤ - اللاعبون يتدربون في النادي.
- ٥ - الفلاحون يزرعون الحقول.
- ٦ - رجل الشرطة ينظم المرور.

اجأ أكمل بظرف مكان مناسب:

- ١ - وقف المعلم ..... التلاميذ.
- ٢ - يقف العصفور ..... الشجرة.
- ٣ - يعيش السمك ..... الماء.
- ٤ - يمشي الطفل ..... أمه.
- ٥ - وضعت الكتاب ..... الحقيقية.
- ٦ - تتجه السيارة .....

اجأ أكمل بظرف زمان مناسب:

- ١ - يذهب التلاميذ إلى المدرسة .....
- ٢ - يظهر القمر .....
- ٣ - يعود أبي من العمل .....
- ٤ - تتفتح الزهور .....
- ٥ - يشتد المطر .....
- ٦ - تشتد الحرارة .....



[٢] قصة صندوق الذكريات (١ - ٤)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
أُسْرٌ	أسرة	تموت	تعيش	صحت	استيقظت
الأوقات	الوقت	تتخلى	تحتاج	تفتش	تبحث
أيام	يوم	نامت	استيقظت	البلكونة	الشرفة
الشُّرفَات	الشُّرفة	مساء	صباح	تفعله باستمرار	عادتها
أجداد	جد	أحياناً	دائماً	ذهبت	توجهت
الصناديق	الصندوق	الخروج	الدخول	أتعرف	أتفقد
مرضى	مريض	صحيح	مريض	رغبت	اشتقت
الذكريات	الذكرى	الحاضر	الماضي	أحداث قديمة	الذكريات

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال الدرس:

- ١ - مع من تعيش "بسنت" ؟ .....
- ٢ - كيف تقضي "بسنت" وقتها" ؟ .....
- ٣ - أين يقضي الجد وقته صباحاً ؟ .....
- ٤ - أين وجدت بسنت جدها هذه المرة ؟ .....
- ٥ - ماذا كان يتفقد الجد ؟ .....
- ٦ - ما المقصود بـ "صندوق الذكريات" ؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] "تعيش بسنت مع أسرتها وجدها الذي تحبه كثيرًا وتقضي معه أغلب الأوقات في اللعب والقراءة.. بل إنه يساعدها في المذاكرة أيضًا عندما تحتاج إليه.."

أ - اختر الصواب من القوسين:

١ - معنى "أغلب" ..... (بعض - معظم - أقل).

٢ - الجد يساعد بسنت في ..... (اللعب - المذاكرة - الطهي).

٣ - مضاد "يساعدها" ..... (يتخلى عنها - يشاركها - يعاقبها).

ب - مع من تعيش بسنت؟ .....

ج - استخرج من الفقرة:

فعل مضارع ..... "ظرف زمان" ..... "اسم موصول" .....

[٢] "ماذا تفعل يا جدي؟ هل أنت مريض؟ وما هذا الصندوق؟ ابتسم الجد قائلاً: لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير، لكنني اشتقت للماضي فجلست أتفقد صندوق الذكريات"

أ - معنى "أتفقد" ..... مضاد "مريض" ..... جمع "صندوق" .....

ب - أين وجدت بسنت جدها؟ وماذا كان يفعل؟ .....

ج - استخرج من الفقرة:

أسلوب استفهام ..... أسلوب نداء ..... ضمير .....

[٣] صل كل مستطيل بما يناسبه:

أسماء إنسان
أسماء مكان
أسماء حيوان
أسماء نبات
أسماء جماد

المدرسة - الملعب - الحقل
الأسد - الحصن - القرد
كرة - قلم - كتاب
محمد - أحمد - فاطمة
وردة - تفاح - شجرة

[٤] ضع سؤالاً لكل إجابة مما يلي:

- ١ - تهاجر الطيور بحثاً عن الطعام. .... -
- ٢ - يسكن النحل في الخلية. .... -
- ٣ - نعم زرت صديقي أمس. .... -
- ٤ - تسقط الأمطار شتاءً. .... -
- ٥ - في فصلي ثلاثون تلميذاً. .... -



[٣] قصة صندوق الذكريات (٥ - ٩)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
خطابات	خطاب	أدخل	أخرج	رسالة	خطابًا
خالات - أخلة	خلال	تجهلين	تعرفين	تكلم	قال
أزرار	زر	حديثة	قديمة	مكان	منطقة
صور	صورة	ترك	تناول	غير	سوى
شرائط	شريط	تكاسل	تحمس	تحبها	تريدها
الأغاني	الأغنية	ضوء	هدوء	تشجع	تحمس
أشياء	شيء	سكتت	قالت	حب الاستطلاع	فضولها
الأقمشة	القماش	يفتح	يغلق	على شكل كرة	كروي
الجوارب	الجورب	أبطيء	هيا	تمهل	انتظر

(أ) أجب عن الأسئلة من خلال الموضوع:

- ١ - متى وصل إلى الجد خطاب أوروبا؟ .....
- ٢ - كيف يمكن إرسال الرسائل في عصرنا الحديث؟ .....
- ٣ - ما الصورة القديمة التي أمسكتها بسنت؟ .....
- ٤ - ماذا يوجد على هاتف بسنت؟ .....
- ٥ - بماذا كان يلعب الجد في الشارع؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] "أخرج الجد خطاباً مرسلًا من أوروبا كتبته له أخته، وقال: وصل هذا الخطاب إليّ بعد ثلاثة أشهر!"

- أ - من كتب الخطاب للجد؟ ومتى وصله؟  
ب - هات من الفقرة: جمع "شهر" مفرد "خطابات"  
مضاد "أدخَلَ" معنى "مبعوثًا" معنى "رسالة"  
ج - كيف يمكن إرسال الخطابات في عصرنا الحالي؟

[٢] تحمس الجد قائلاً: نعم، ولكن تعالى إلى الشرفة لنسمعها في هدوء. وبينما كان يغلق الصندوق دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماش فقالت: انتظر يا جدي، ما هذا؟

- أ - ماذا سيسمع الجد وبسنت؟  
ب - أجب عن سؤال بسنت في الفقرة.  
ج - معنى "فضولها" مضاد "تحمّس" جمع "القماش"  
د - استخرج: "أسلوب استفهام" "كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب" "فعل مضارع" "فعل ماض" "فعل أمر"

[٣] حوّل الفعل المضارع إلى ماض كالأمثال:

يرضى	رَضِيَ	- يسعى	يَقْوَى
يهوى	يَجْرِي	يشترى	يَقْوَى
يمضي	يَمْشِي	يصلّي	يَقْوَى
ينسى	يَشْفِي	ينهى	يَقْوَى

- [٤] ضع حرف الجر المناسب [من - إلى - عن - على - في - ك - ل - ب]؛
- ١ - أعطيت الكرة ..... صديقي.
  - ٢ - أبتعد ..... مصاحبة الأشرار.
  - ٣ - نصنع الجبن ..... اللبن.
  - ٤ - يعيش الفلاح ..... القرية.
  - ٥ - سافرت ..... القاهرة.
  - ٦ - وضعت القلم ..... المكتب.
  - ٧ - الجندي ..... الأسد.
  - ٨ - أكتب الواجب ..... القلم.



م/ محمود عبد الله

(العصور الذهبية)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأوقات	الوقت	النور	الظلام	تقدّم	ازدهار
مكتبات	مكتبة	العلم	الجهل	شاركوا	أسهموا
فترات	فترة	التأخر	الازدهار	باقية	خالدة
عصور	عصر	الهبوط	الطيران	أزمنة	عصور
اختراعات	اختراع	فارغًا	مليئًا	ابتكار	اختراع
عهود	عهد	فانية	خالدة	المداومة	المثابرة
آلات	آلة	آخر	أول	زمن	عهد
الخلفاء	الخليفة	أسوأ	أفضل	كتب	ألّف
معارف	معرفة	القليل	العديد	تقدّم	تطوّر
البلاد	البلد	الإهمال	الاهتمام	الكثير	العديد
المجالات	المجال	الجزع	الصبر	سهل	يسير

(أ) أجب من الدرس عن الأسئلة التالية:

- ١ - كيف كانت تعيش أوروبا في الماضي؟
- ٢ - إلّاَم يعود الفضل في معظم اختراعات اليوم؟
- ٣ - في عهد مَنْ بدأت العصور الذهبية للعرب؟
- ٤ - ما المكتبة التي افتتحها الخليفة "هارون الرشيد"؟
- ٥ - ماذا اخترع "الزهرابي"؟
- ٦ - مَنْ أول مَنْ حاول صنع آلة تساعد على الطيران؟
- ٧ - ماذا اخترع كلٌّ من (الحسن ابن الهيثم - ابن سينا)؟

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعيش فترة تسمى عصور الظلام لكثرة الجهل، كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تشير إلى الازدهار..

- أ - معنى "الازدهار" ..... مضاد "الجهل" ..... مفرد "عصور" .....
- ب - لماذا سميت عصور الظلام بهذا الاسم؟ .....
- ج - بم تميزت عصور العرب في تلك الفترة؟ .....
- د - استخرج من الفقرة:
- "ألف لينة" ..... "فعل مضارع" ..... "حرف جر" .....

[٢] أكمل بكلمة مناسبة [ابن سينا - الطيران - الزهراوي - الكاميرا - العلم]:

- ١ - نتعلم من الدرس الاهتمام ب.....
- ٢ - عباس بن فرناس أول من حاول .....
- ٣ - أفضل الأطباء في التاريخ هو .....
- ٤ - اخترع الحسن بن الهيثم .....
- ٥ - اخترع ..... أدوات الجراحة.

[٣] بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد ٧٨٦ هـ / ٨٠٩ م عندما قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد وسمّاها (بيت الحكمة).

- أ - استخرج من الفقرة:
- معنى "زمن" ..... مفرد "عهود" ..... مضاد "مغلقة" .....
- ب - متى بدأت العصور الذهبية للعرب؟ .....
- ج - ماذا فعل هارون الرشيد لتشجيع العلم والعلماء؟ .....



[٤] حوّل الجمل الاسمية إلى فعلية:

- ١ - الاختراعات الحديثة تقلل الجهد والوقت. - .....
- ٢ - الطفل الصغير يبكي كثيراً. - .....
- ٣ - أخي أحمد يحب الأزهار. - .....
- ٤ - لاعب كرة القدم شعر بالفرح عند الفوز. - .....
- ٥ - الشمس الساطعة تشرق من المشرق. - .....



م/ محمود عبد الله

المحور الرابع: التكامل في الحياة.  
الموضوع الأول: (التكامل في العلاقات)  
[١] أنا وأنت (استماع)

(أ) بعد الاستماع إلى القصة أجب عما يأتي:

- ١ - ماذا ينتظر أطفال العائلة كل عيد ؟ .....
- ٢ - لماذا لا يستطيع (عمرو) النوم ؟ .....
- ٣ - بماذا امتلأ المنزل ؟ .....
- ٤ - لماذا بدأ الجد بـ (حمزة) ؟ .....
- ٥ - ماذا كانت هدية (عمرو) و (مدحت) ؟ .....
- ٦ - بم يحلم (عمرو) في المستقبل ؟ .....
- ٧ - لماذا اختلفت هدية (عمرو) عن (مدحت) ؟ .....

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أو ( × ) من خلال القصة:

- ١ - يعرف الجد ميول كل طفل من أطفال العائلة . ( )
- ٢ - يحب عمرو العلوم والقراءة؛ فهو يريد أن يكون معلماً . ( )
- ٣ - يحضر الجد هدايا العيد لأطفال العائلة . ( )
- ٤ - أخذ مدحت وعمرو الهدية نفسها لأنهما في نفس العمر . ( )
- ٥ - ظل عمرو مشغولاً ولا يستطيع النوم بالتفكير في الهدية . ( )

## ألف الوصل وهمزة القطع

**ألف الوصل:** تكون أول الكلمة وتُرسَم ألفاً بدون همزة (ا - ال). مثل:

(استمع - انطلق - انتصر - الشمس - المدرسة - المعلم).

**همزة القطع:** تكون أول الكلمة وتُرسَم أعلاها أو أسفلها همزة (أ - إ - آ). مثل:

(أحمد - إلى - آمال - أسنان - أنام - أمر).

### تدريب

\* ضع دائرة حول أل الوصل وخطاً تحت همزة القطع:

إلى - الحديقة - أسد - الكرة - الجو - اهتمام - انتظار - ابن - أم - إشارة -

أمل - الزرع - الأزهار - الطريق - إنَّ - آمال - إيمان - أشجار - اجتماع - أخي .



[٢] نريد أن نلعب (١ - ٣)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
عمارات	عمارة	أموت	أعيش	بدأ	أخذ
طوابق	طابق	نقصت	ازدادت	المنع	الكف
إجازات	إجازة	الظهور	الاختباء	أدوار	طوابق
الكرات	الكرة	انخفاض	ارتفاع	أحيا	أعيش
الجيران	الجار	التراجع	التدخل	عنده	لديه
أصوات	صوت	الحل	المشكلة	سكون	هدوء
أهال	أهل	غمضت	وضحت	طرقات	ممرات
حركات	حركة	ضوضاء	هدوء	لجاناً	اضطررنا

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال القصة:

- ١ - ماذا قرر الأطفال في أول يوم بالإجازة؟ .....
- ٢ - ما الألعاب التي لعبها الأطفال؟ .....
- ٣ - لماذا اشتكى الجيران؟ .....
- ٤ - من الذي تدخل لمناقشة المشكلة؟ .....
- ٥ - ماذا يريد الأطفال؟ وما الصعوبة في ذلك؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] "أعيش مع أسرتي في عمارة سكنية مكونة من عشرة طوابق... وفي أول يوم من الإجازة قررنا اللعب بأحد ممرات العمارة فمساحته كبيرة...".

- أ - معنى "ممرات" ..... مفرد "طوابق" ..... مضاد "كبيرة" .....
- ب - ماذا قرر الأطفال في أول يوم من الإجازة؟ .....

ج - ماذا طلب الجيران من الأطفال؟  
د - استخرج:

"حرف جر" ..... "فعل مضارع" ..... "أل شمسية" .....

[٢] "وهنا قرر أهلي التدخل ومناقشة المشكلة معنا أولاً، فقام أبي بعمل اجتماع معنا، وجلس يناقشنا ويستمع إلى آرائنا واقتراحاتنا لحل المشكلة، فوضحت الصورة لديه..".

أ - ماذا قرر الأهل؟  
ب - لماذا استمع الأب إلى الآراء والاقتراحات؟  
ج - معنى "لديه" ..... مفرد "آراء" ..... جمع "حل" .....

[٣] ضع اسم إشارة للبعيد (ذلك - تلك - أولئك):

- ١ - ولد صغير.
- ٢ - تلميذات مهذبات.
- ٣ - أطباء متميزون.
- ٤ - قصص رائعة.
- ٥ - كتاب مفيد.
- ٦ - زهرة جميلة.

[٤] حدّد نوع الأسلوب فيما يأتي:

- ١ - اكتب درسك.
- ٢ - هل ستذهب إلى النادي غدًا؟ (.....)
- ٣ - لا تهمل واجبك.
- ٤ - يا محمد، اجتهد في عملك. (.....)
- ٥ - لم أشترك في الرحلة.
- ٦ - حافظ على صلاتك. (.....)
- ٧ - ما أجمل مدرستي!
- ٨ - لن أرفع صوتي أثناء اللعب. (.....)

[٢] نريد أن نلعب (٤ - ٦)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
أعمال	عمل	سكت	تحدث	تكلم	تحدث
العمارات	العمارة	اتحدت	انقسمت	تعود	اعتاد
الأقسام	القسم	القليلة	الكثيرة	تتمنى - تريد	ترجو
الممرات	الممر	ترفض وتكره	ترجو	مضايقة	إزعاج
أطفال	طفل	هدوء	إزعاج	اتحد	اجتمع
رُضِعُ	رضيع	يقبلون	يرفضون	يقدرون	يستطيعون
حلول	حل	تفرق	اجتمع	مسئوليات	مهام
مراكز	مركز	قيْدُ	حرية	المتابعة	الإشراف
ملاعب	ملعب	أمسينا	أصبحنا	التتابع	التناوب
الشباب	الشاب	مشكلة	حلًا	متعة وسرور	استماع

(أ) أجب عن الأسئلة من خلال الدرس:

- ١ - مع مَنْ اجتمع الأب بعد ذلك؟ .....
- ٢ - هل المشكلة مع القسم الأول أم الثاني؟ .....
- ٣ - لماذا كانت المشكلة مع القسم الثاني؟ .....
- ٤ - علام اجتمع القسمين؟ .....
- ٥ - كيف تم حل المشكلة؟ .....
- ٦ - من سيقوم بمهام الإشراف؟ .....
- ٧ - أين تجمع الأطفال يوميًا؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] ثم قام بعمل اجتماع مع سكان العمارة وتحدث معهم عن المشكلة فانقسمت الآراء إلى قسمين؛ القسم الأول لديهم أبناء وقد اعتادوا أصواتهم وصرخاتهم.

- أ - معنى "اعتادوا" ..... مضاد "تحدث" ..... مفرد "أصوات" .....  
جمع "المشكلة" .....
- ب - ما رأي القسم الأول؟ .....
- ج - من هم أصحاب القسم الثاني؟ .....
- د - استخرج من الفقرة: "فعل ماض" ..... "مثنى" .....  
"ألف وصل" ..... "همزة قطع" .....

[٢] اجتمع كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب وممارسة طفولتنا بحرية وسعادة ولهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلة.

- أ - علام اجتمع القسمين؟ .....
- ب - ما الحل الذي توصلوا إليه؟ .....
- ج - معنى "ممارسة" ..... مضاد "اجتمع" ..... جمع "حرية" .....
- د - ما مدة حجز مركز الشباب للأطفال؟ .....

[٣] ضع علامة ( ✓ ) أو ( × ) أمام العبارات التالية:

- ١ - تم حل المشكلة بالحوار والمناقشة. ( )
- ٢ - يجب أن نراعي حقوق الجيران. ( )
- ٣ - كل سكان العمارة يرفضون لعب الأطفال. ( )
- ٤ - من حق الأطفال اللعب والاستمتاع في أي مكان. ( )
- ٥ - سيقوم الأهالي بالإشراف والمتابعة في مركز الشباب. ( )

[٤] اكتب ثلاثة أمثلة لما يأتي:

ألف وصل: .....

همزة قطع: .....

فعل ماض: .....

فعل مضارع: .....

فعل أمر: .....

"أل شمسية": .....

"أل قمرية": .....



م / محمود عبد الله



### ٣ - نشيد أصحاب المهن.

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الحرف	الحرفة	تهبط	تعلو	ترتفع	تعلو
بدايات	بداية	أواخر	بدايات	المهن	الحرف
الأزمة	الزمن	الفقر	الترف	أوائل	بدايات
أصحاب	صاحب	أخفقت	حققت	الرفاهية	الترف
المهن	المهنة	أظمأ	روى	سقى	روى
فلاحون	فلاح	جاهل	عالم	خلال	عبر
أراضي	أرض	خفص	علا	ارتفع	علا
علماء	عالم	أزال ومحا	خط	كتب	خط
أمجاد	مجد	هزائم	أمجاد	انتصارات	أمجاد
الأوطان	الوطن	يفرط	يحمي	يصون	يحمي
ضباط	ضابط	حقيقة	حلم	أرضه	الحمى
دائمون	دائم	أحياناً	الأبد	هذا	ذاك
أحرار	حر	عبداً	حرًا	دائمًا	الأبد

(أ) أجب عن الأسئلة من خلال الدرس:

- ١ - بم تعلو مصر؟ ومتى؟ .....
- ٢ - ماذا حققت لنا المهن؟ .....
- ٣ - ماذا يفعل الفلاح؟ .....
- ٤ - ماذا خط العالم؟ .....

- ٥ - ماذا يحمي الضابط؟  
.....
- ٦ - ماذا تمنى الشاعر للوطن آخر الأبيات؟  
.....



(ب) اقرأ ثم أجب:

- [١] مصرر ..... بالحرف م من ..... الزمن  
..... فيننا الترف نحن أصحاب .....  
أ - أكمل الناقص.  
ب - بم تعلقو مصر؟ ومتى؟  
ج - ماذا تحقق لنا المهن؟  
د - معنى "الترف" ..... مفرد "الحرف" ..... جمع "الزمن" .....



- [٢] ذاك ففلاخ روى أرضه عبر الزمن  
عالم فينا علا خط أمجاد الوطن  
أ - ما اسم النشيد؟  
ب - ما دور الفلاح؟  
ج - ماذا فعل العالم؟  
د - استخرج: "هاء ضمير" ..... "ألف لينة" .....  
"ألف وصل" ..... "همزة قطع" .....



[٣] ضابط يحمي ..... ذاك حل ..... م

..... قـل للأبـد عشت ..... يا وطن

أ - أكمل الناقص.

ب - ما دور الضابط في الوطن؟

ج - ماذا تمنى الشاعر في آخر الأبيات؟

د - معنى "يحمي" ..... مضاد "حلم" ..... جمع "حر" .....

هـ - من أهم الحرف في وطني ..... و ..... و ..... (أكمل)

[٣] حدّد الاسم والفعل والحرف فيما يأتي:

١ - يكتب التلميذ في الكراسة.

٢ - ذهب أحمد إلى المدرسة.

٣ - سأل الصديق عن صاحبه.

الاسم	الفعل	الحرف
١ -		
٢ -		
٣ -		

## الموضوع الثاني: التكامل في الأدوار - رحلة الموز (استماع)

(أ) بعد الاستماع للقصة أجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - متى نذهب لشراء عصير الموز؟ .....
- ٢ - من الذي يأتي بالفواكه كل يوم؟ ومتى؟ .....
- ٣ - أين ذهب الأب لحل المشكلة؟ .....
- ٤ - من كان يقف في المتجر؟ .....
- ٥ - من الذي كان يأتي بالفاكهة من المزرعة إلى المتجر؟ .....
- ٦ - لماذا كان الفلاح مهمومًا؟ .....
- ٧ - متى سيأتي المهندس للفلاح؟ .....
- ٨ - من الذي أصلح الجرار؟ .....
- ٩ - لماذا قام البائع بإعداد عصير مميز؟ .....
- ١٠ - ماذا تعلمت الابنة؟ .....

(ب) اكتب جذور الكلمات الآتية كالمثال:

المدرسة	دَرَسَ	الحارس	المبنى
العامل	.....	المطلوب	المزارع
العصير	.....	الكتاب	المتسابق
المصانع	.....	الوصول	المطار

حوّل للمثنى والجمع كالمثال:

شجرة	شجرتان	أشجار	مدرسة
كتاب	.....	.....	كلب
أسد	.....	.....	منزل
عصفور	.....	.....	كرة

٢ - تعاون الحي

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأحياء	الحي	نموت	نعيش	منطقة	حي
أطراف	طرف	متكبر	متواضع	بسيط	متواضع
المدن	المدينة	يسير	يمتطي	متعبة	شاقة
رحلات	رحلة	خالية	مليئة	يركب	يمتطي
وسائل	وسيلة	التسهيلات	العقبات	الصعوبات	العقبات
الأمر	الأمر	هدم	بناء	أحس	شعر
المسئوليات	المسئولية	حزنوا	فرحوا	الشكر	الامتنان
أوطان	وطن	الجحود	الامتنان	يتحملوا	يتكفلوا
العقبات	العقبة	طويل	قصير	مساعدة	مشاركة
الأدوات	الأداة	اختفت	ظهرت	اشتهرت	ذاع صيتها
فخورون	فخور	البعيدة	المجاورة	معتزين	فخورين

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال الدرس:

- ١ - أين يعيش التلاميذ؟ .....
- ٢ - كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم؟ .....
- ٣ - ما الذي لفت انتباه المسئولين؟ .....
- ٤ - ماذا قررت الدولة لحل مشاكل التلاميذ؟ .....
- ٥ - بم شعر أهل الحي تجاه الدولة؟ .....
- ٦ - ماذا عرض أهل الحي على القائمين على المشروع؟ .....
- ٧ - لماذا أنشئت المدرسة في وقت قصير؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب [١]:

[١] نعيش في حي متواضع بأطراف المدينة، ويتحرك التلاميذ في رحلة شاقة كل يوم للوصول إلى مدارسهم؛ منهم من يسير على قدميه، ومنهم من يمتطي الحمار.

- أ - معنى "نعيش" ..... مضاد "يمتطي" ..... مفرد "مدارس" .....
- ب - كيف يعيش التلاميذ في حيهم؟ .....
- ج - كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم؟ .....
- د - استخرج: "فعل مضارع" ..... "حرف جر" .....
- "ألف وصل" ..... "همزة قطع" .....

[٢] شعر أهل الحي بالامتنان للدولة التي سعت لإقامة هذا المشروع، ولإحساسهم بالمسئولية ذهبوا إلى المكان الذي سُبِّئَ به المدرسة، وعرضوا على القائمين عليه أن يشاركوا في بعض الأعمال أو يتكفلوا بتوفير بعض الأدوات.

- أ - معنى "الامتنان" ..... مفرد "الأدوات" ..... جمع كلمة "الحي" .....
- ب - لماذا شعر أهل الحي بالامتنان للدولة؟ .....
- ج - ماذا عرض أهل الحي على القائمين على المشروع؟ .....
- د - استخرج من الفقرة: "اسم موصول" ..... "حرف يكتب ولا ينطق" .....
- "حرف ينطق ولا يكتب" .....

[٣] وفي وقت قصير أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحي، وظهرت في أحسن صورة، وذاع صيتها بين الأحياء المجاورة.

أ - استخرج من الفقرة:

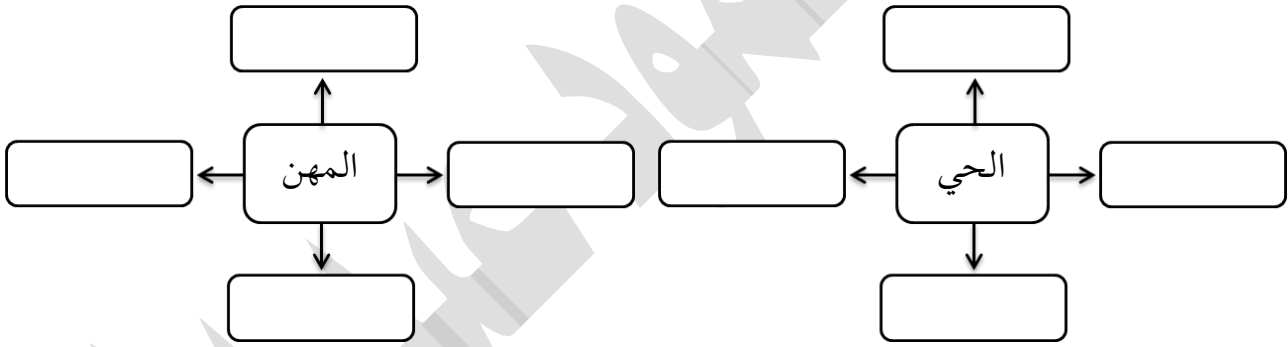
معنى "اشتهر" ..... مضاد "البعيدة" ..... جمع "جهد" .....

ب - لماذا أنشئت المدرسة في وقت قصير؟ .....

ج - كيف ظهرت المدرسة؟ .....



أكمل شبكة المفردات:



### [٣] المقايضة

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
العصور	العصر	الحديثة	القديمة	الأزمنة	العصور
النقود	النقد	استهلاك	إنتاج	المنتجات	السلع
أشخاص	شخص	شرائها	بيعها	ملك	حوزة
أنظمة-نظم	نظام	مجهول	محدد	المساعدات	الخدمات
سلع	سلعة	سلبيات	إيجابيات	مميزات	إيجابيات
أجزاء	جزء	يفقدها	يملكها	الفوائد	المنافع
معايير	معياري	الاختلاف	الاتفاق	مقياس	معياري
مزارع	مزرعة	الفوضى	النظام	ثمنها	قيمتها
قيم-قيمت	قيمة	أرخص	أغلى	تحسنت	تطورت
عيوب	عيب	الأضرار	المنافع	الغالية	الثمينة

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال الدرس:

- ١ - هل ظهرت الحاجة إلى النقود قديماً؟ .....
- ٢ - كيف كان التعامل بدون النقود في العصور القديمة؟ .....
- ٣ - ما هو نظام المقايضة؟ .....
- ٤ - هل كان شرطاً أن يتم تبادل سلعة بسعة؟ ولماذا؟ .....
- ٥ - ما إيجابيات نظام المقايضة؟ .....
- ٦ - ما عيوب نظام المقايضة؟ .....
- ٧ - ماذا تحتاج عملية المقايضة لتتم؟ .....
- ٨ - كيف تطورت عملية المقايضة أخيراً؟ .....



(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] في العصور القديمة لم تظهر الحاجة للنقود ؛ حيث كان كل شخص يبادل جزءًا من إنتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون،

أ - معنى "العصور" ..... مضاد "القديمة" ..... جمع "جزء" .....

ب - هل احتاج القدماء النقود؟ .....

ج - ما النظام المالي الذي كان يعتمد عليه القدماء؟ .....

د - استخرج:

"أل شمسية" ..... "اسم موصول" ..... "ألف وصل" .....



[٢] وسمي هذا النظام نظام المقايضة، فهو يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر فالذي يمتلك شيئًا لا يحتاج إليه، ويريد شيئًا بحوزة شخص آخر يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك دون استخدام وسيلة تبادل كالمال.

أ - اختر الصواب بين القوسين:-

١ - مفرد "خدمات" ..... (مخدوم - خدمة - خادم)

٢ - جمع "نظام" ..... (أنظمة - نظم - كلاهما صحيح)

٣ - مضاد "يحتاج" ..... (يفتقر - يستغنى - يلزم)

٤ - معنى كلمة "حوزة" ..... (حيازة - كمية - ملك)

ب - كيف كان يحصل الشخص على السلع التي يحتاجها؟ .....

ج - ما نظام المقايضة؟ .....



[٣] لنظام المقايضة إيجابيات، حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرف على سلعة يمتلكها الآخر؛ كأن يتم تبادل السكر بالأرز مثلاً.... ولكن من عيوبها عدم وجود معيار محدد يعطي الأشياء قيمتها الحقيقية.

- أ - ما إيجابيات نظام المقايضة؟ .....
- ب - وما عيوب المقايضة؟ .....
- ج - استخرج من الفقرة: مفرد "معايير" ..... معنى "مميزات" .....
- مضاد "الأضرار" ..... "فعل مضارع" ..... مد "ياء" .....



محمود عبد الله

## الموضوع الثالث: التكامل في المجتمع

### ١ - أختي وقصة كفاح

(أ) أجب عن الأسئلة بعد الاستماع للقصة:

- ١ - كم كان عمر "مالك" عند ولادة أخته "ملك"؟ .....
- ٢ - بم شعر "مالك" عندما ولدت أخته؟ .....
- ٣ - بم أجاب الأب "مالك" عندما سأل عن سبب الاختلاف؟ .....
- ٤ - من هم ذوو الإرادة كما قال الأب؟ .....
- ٥ - لماذا تم تسميتهم ذوي الإرادة؟ .....
- ٦ - ما القصور عند "ملك"؟ .....
- ٧ - لماذا قرأ مالك وبحث كثيراً؟ .....
- ٨ - ما المشاكل التي واجهت الأسرة عند دخول ملك المدرسة؟ .....
- ٩ - إلى أين وصلت ملك في تعليمها؟ .....
- ١٠ - ماذا كان يفعل الكثير من الأهل والأصحاب؟ .....
- ١١ - ما الكلية التي التحقت بها ملك؟ ولماذا؟ .....
- ١٢ - أين عملت "ملك" بعد تخرجها من الجامعة؟ .....
- ١٣ - بم يشعر "مالك" عندما ينظر لأخته "ملك"؟ .....

(ب) هات كلمات تنتهي بهمزة كالمثال:

- سُوء: .....
- مَجِيء: .....
- سَمَاء: .....
- وَأَثَل: .....
- رَأْسُ: .....

[٢] طالب مميز (١ - ٤)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأعوام	العام	انتهاء	بدء	مبتسم	بشوش
أسابيع	أسبوع	عابثًا	مبتسمًا	يلبس	يرتدي
تلاميذ	تلميذ	يخلع	يرتدي	بداية	بادئ
الوجوه	الوجه	أكره	أود	أحب	أود
عصى	عصا	الرحيل	البقاء	أحس	أشعر
الحدائق	الحديقة	متفق	مختلف	السبب	السر
الأسرار	السر	عدونا	صديقنا	رجعت	عدت
الجدد	الجديد	منتبهة	شاردة	غير منتبهة	شاردة

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من الموضوع:

- ١ - متى دخل المدير الفصل؟
- ٢ - من الذي كان مع المدير؟
- ٣ - صف التلميذ "باسمًا"؟
- ٤ - ماذا لاحظت أميرة على باسم عند انتهاء الحصة؟
- ٥ - بم انشغلت أميرة عند عودتها للمنزل؟
- ٦ - ماذا سألت أميرة بعد الطعام؟

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] كان باسم مبتسماً بشوش الوجه، لكنه يرتدي نظارة سوداء ومعه عصاً رفيعة صغيرة، لم نفهم في بادئ الأمر قصته..

- أ - صف التلميذ باسمًا؟ .....
- ب - ماذا كان يرتدي باسم؟ .....
- ج - استخرج: "كلمتين مترادفتين" ..... مضاد "يخلع" .....
- "أسلوب نفي" ..... مفرد "عُصِيَّ" ..... "فعل مضارع" .....

[٢] عدتُ إلى البيت، وكان بالي مشغولاً بصديقنا باسم الجديد، فكنت شاردة الذهن وقت الطعام مع أسرتي...

- أ - معنى "عدتُ" ..... مضاد "شاردة" ..... جمع "الطعام" .....
- ب - من التي تتحدث عنها الفقرة؟ .....
- ج - بم انشغلت أميرة؟ .....
- د - حلل صوتياً:
- صَدِيقِنَا: ..... /..... /..... /..... /.....
- الطَّعَامُ: ..... /..... /..... /..... /.....

[ج] أكمل بضمير مخاطب مناسب [أنت - أنتِ - أنتما - أنتن]:

- ١ - ..... صديقان كريمان. ٢ - ..... أم عطوفة.
- ٣ - ..... تلاميذ ناجحون. ٤ - ..... معلمات بارعات.
- ٥ - ..... مهندستان بارعتان. ٦ - ..... رجل شجاع.
- ٧ - ..... تقولين الصدق. ٨ - ..... ترسم الصورة.
- ٩ - ..... تكتبون الدرس. ١٠ - ..... تذهبان إلى النادي.

[٤] حوّل للمثنى والجمع كالمثال:

١ - أنت تلميذٌ ناجحٌ.

للمثنى .....  
للجمع .....

٢ - أنت معلمٌ مخلصٌ.

للمثنى .....  
للجمع .....

٣ - أنت مهندسةٌ مخلصه.

للمثنى .....  
للجمع .....

٤ - أنت طالبةٌ مؤدبةٌ.

للمثنى .....  
للجمع .....



محمود عبد الله

[٢] طالب مميز (٥ - ٧)

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
صفوف	صف	متشابه	مختلف	أعرف	أفهم
حواس	حاسة	القليل	العديد	النظر	البصر
الحواسيب	الحاسوب	بدأت	فرغت	انتهيت	فرغت
أعضاء	عضو	يعجز	يستطيع	الكثير	العديد
زملاء	زميل	يكتسب	يفتقد	يخسر	يفتقد
علماء	عالم	التكاسل	الإصرار	يمتازون	يتميزون
خطط	خطة	الضعف	القوة	التصميم	الإصرار
جولات	جولة	الفشل	النجاح	التفرد	التميز

(أ) أجب عن الأسئلة التالية من خلال الدرس:

- ١ - ماذا طلبت الأم من أميرة؟ .....
- ٢ - ماذا عرفت أميرة بعد أن رأت الصور مع أمها؟ .....
- ٣ - يم يتميز من يفقد حاسة من الحواس؟ .....
- ٤ - بم تعهدت أميرة؟ .....
- ٥ - لماذا أرسلت أميرة رسائل لزملائها؟ .....
- ٦ - كيف أصبح باسم بعد الاحتفال؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] " فابتسمت أمي وقالت: يفتقد حاسة البصر فلا يرى، وهناك غيرهم من يفتقد حاسة السمع أو لا يستطيع السير، أو يفتقد عضوًا من أعضاء جسمه.. "

- أ - استخرج من الفقرة: مفرد وجمعه: .....، مضاد "يعجز" .....
- معنى "يفتقد" .....
- ب - ماذا يفتقد باسم؟ .....
- ج - بم يتميز من يفتقد حاسة من الحواس؟ .....

[٢] "الآن فهمتُ يا أمي، سأعاون مع زملائي لمساعدته والاهتمام به، فقامت بإرسال رسائل لهم، ووضعنا خطة صغيرة للترحيب باسم.. "

- أ - معنى "زملائي" ..... مضاد "الاهتمام" ..... جمع "خطة" .....
- ب - بم تعهدت أميرة بعد كلام الأم؟ .....
- ج - لماذا تم وضع خطة؟ .....
- د - استخرج من الفقرة:
- "ألف وصل" ..... "همزة متوسطة" ..... "هاء ضمير" .....

[٣] اختر الصواب من القوسين:

- ١ - ..... ولدان شيطان. (هذا - هذه - هذان).
- ٢ - ..... طيبان مجتهدان. (أنت - أنتما - أنتن).
- ٣ - ..... علماء مخترعون. (هو - هي - هم).
- ٤ - ..... نرسم الصورة. (أنا - نحن - أتم).
- ٥ - يذهب التلميذ ..... المدرسة. (من - عن - إلى).



[٤] صل الضمير بما يناسبه:

مصريون مخلصون.
طبيبٌ ماهرٌ.
مهندساتٌ بارعات.
تلميذان مبدعان.
تلميذة مجتهدة.

أنتَ
أنتِ
أنتما
أنتم
أنتنَّ



محمود عبد الله

## [٣] اللغة وسيلة التواصل

- المفردات (اقرأ واحفظ):

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
اللغات	اللغة	الانقطاع	التواصل	الطريقة	الوسيلة
المشاعر	الشعور	تفرّق	تكاتف	تعاون	تكاتف
أفراد	فرد	تعجز	تستطيع	الاتصال	التواصل
إشارات	إشارة	إخفاء	توضيح	كثيرة	عديدة
مصطلحات	مصطلح	مختلفة	بارزة	قَسَمَات	تعبير
حركات	حركة	تهدمت	نشأت	الأحاسيس	المشاعر
الشفاة	الشفة	شدة	رفق	علامات	رموز
مجموعات	مجموعة	قليلة	عديدة	ظاهرة	بارزة
الرموز	الرمز	كبير	طفيف	قليل	طفيف
المجتمعات	المجتمع	المبصرين	المكفوفين	المفيد	الفعال

(أ) أجب عن الأسئلة من الدرس:

- ١ - ما فائدة اللغة ؟ .....
- ٢ - ما اللغة التي يتواصل بها ذوو الإرادة السمعية والصوتية ؟ .....
- ٣ - ما لغة التواصل للمكفوفين ؟ .....
- ٤ - ماذا تعرف عن طريقة "برايل" ؟ .....

(ب) اقرأ ثم أجب:

[١] "هناك لغة الإشارة، وهو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصم) وصوتياً (البكم)..".

أ - اختر الصواب من القوسين:

١ - جمع "لغة" ..... (غلال - لغتان - لغات).

٢ - مضاد "الإرادة" ..... (التكاسل - التقاعس - كلاهما صواب).

٣ - معنى "وسيلة" ..... (طريق - طريقة - طرقة).

ب - ما لغة الإشارة؟ .....

ج - علام تعتمد لغة الإشارة من الحركات؟ .....

[٢] "طريقة برايل للمكفوفين: هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة؛ فهي مجموعة من الرموز، كل رمز يتكون من نقاط بارزة وتتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع برفق فوقها...".

أ - ما الفئة التي تستخدم طريقة برايل؟ .....

ب - ماذا تعرف عن طريقة برايل؟ .....

ج - هات من الفقرة: مضاد "المبصرين" ..... مرادف "يقدر" .....

"ضمير غائب" ..... "حرف جر" ..... "ألف وصل" .....

[٤] ضع علامة (✓) أو علامة (x) فيما يأتي:

- ١ - لغة دورًا مهمًا في تواصل وتكاتف المجتمع . ( )
- ٢ - لغة الإشارة وسيلة هامة للتواصل مع الصم والبكم . ( )
- ٣ - تُستخدم حركة اليدين فقط عند لغة الإشارة . ( )
- ٤ - اللغة هي وسيلة للتفاخر بين الناس . ( )
- ٥ - طريقة برايل لتعليم المكفوفين . ( )



[ج] أكمل بضمير غائب مناسب:

- ١ - ..... بنت مجتهدة .
- ٢ - ..... معلمان مخلصان .
- ٣ - ..... يساعد والديه .
- ٤ - ..... يزرعون الأرض .
- ٥ - ..... مهندسات بارعات .
- ٦ - ..... مهندستان بارعتان .



محمود عبد الله

م / محمود عبد الله

الصف الثالث الابتدائي ت ٢

هداء الأستاذ / أحمد بدير عبد العاطي

